



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного образования
Калининградской области**

**«Спортивная школа олимпийского резерва
по игровым видам спорта»**

236001, г. Калининград, ул. Согласия, дом 39
тел. (4012) 537-236, тел./факс (4012) 537-236, e-mail:
sportigra_kd@mail.ru

ОГРН 1123926004487, ИНН/КПП 3906256409/390601001

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДО КО «СШОР
по игровым видам спорта»

А.Г. Осипов

« 20 ____ г.



ПРОГРАММА

летней оздоровительной смены

«Смена первых: Тайна янтарной звезды»

для детей от 6 до 18 лет

срок реализации: 21 день

Автор составитель:

Амосова В.В.

Калининград, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Современная концепция организации детского отдыха и оздоровления рассматривает летний отдых детей и подростков в специализированных учреждениях не только как отдельную педагогическую структуру, но главным образом как важный компонент воспитания, охватывающую всестороннее развитие детей и подростков посредством естественного освоения основных жизненных принципов.

Летние каникулы представляют собой особый временной промежуток, эффективность которого определяется многообразием методов воспитательно-образовательной деятельности и активным взаимодействием детей и взрослых. Наиболее распространённой формой организации летнего отдыха остаются загородные детские оздоровительные лагеря.

Сегодня на территории Калининградской области активно внедряются разнообразные доступные формы каникулярного отдыха, основанные на опыте разработки и реализации программ летних мероприятий и досуговых занятий.

Цель данной программы заключается в решении ключевых задач текущего периода: соблюдение федеральных и региональных норм в сфере образования и работы с молодежью, содействие личностному развитию учащихся путём формирования представлений о патриотизме, духовных и культурных традициях, общепринятых социальных и культурных нормах российского общества, а также воспитание активной социальной позиции детей.

Особенно значимо пребывание в загородных лагерях для детей, живущих в городах, где ограничен уровень физической активности. Чередование различных видов деятельности в лагере способствует созданию условий для интересного и содержательного пребывания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Летняя оздоровительная смена «Смена первых: Тайна янтарной звезды» — это пространство возможностей, открытий и личных достижений, где каждый ребенок становится участником увлекательного путешествия, наполненного смыслом, знаниями и яркими эмоциями. Программа смены направлена на всестороннее развитие личности, гармонично сочетая отдых, оздоровление и образовательную деятельность.

В основе программы лежит интеграция активного досуга с современными форматами дополнительного образования. Такой подход позволяет не только разнообразить отдых, но и создать условия для формирования у детей актуальных знаний, практических навыков и ключевых компетенций, необходимых в современном мире.

Содержание смены выстроено по нескольким направлениям, каждое из которых раскрывает потенциал ребенка:

Естественно-научное направление помогает участникам понять законы окружающего мира, развивает исследовательское мышление и интерес к науке через практические эксперименты и экологические проекты.

Техническое направление способствует развитию инженерного мышления, знакомит с современными технологиями и формирует базовые навыки в области цифровых решений и конструирования.

Художественное направление раскрывает творческий потенциал детей, формирует эстетическое восприятие и дает возможность самовыражения через различные виды искусства.

Социально-гуманитарное направление направлено на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, формирование гражданской позиции и понимание культурных ценностей.

Спортивное направление укрепляет здоровье, развивает физические качества, формирует привычки здорового образа жизни, а также навыки командной работы и лидерства.

Таким образом, программа смены создает условия не только для полноценного отдыха и оздоровления, но и для активного познания, раскрытия индивидуальных способностей и формирования устойчивого интереса к саморазвитию, помогая каждому участнику сделать шаг к своему будущему.

Актуальность

Актуальность настоящей программы обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов. В настоящий момент существует высокий социальный запрос. Наблюдается устойчивый спрос со стороны родителей (законных представителей) на качественную и организованную систему отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Программа способствует укреплению физического здоровья отдыхающих и формированию у них осознанной потребности в ведении здорового образа жизни как неотъемлемой части общего развития.

Программа направлена на обеспечение непрерывности образовательного и воспитательного процесса в условиях круглогодичного функционирования системы дополнительного образования, позволяя расширить кругозор детей и получить новые знания вне учебного года.

При формировании содержательного наполнения программы были учтены исторически сложившиеся традиции и материально-техническая база центра, уровень профессиональной компетентности педагогического и вожатского состава, результаты

анализа запросов детей и их родителей (законных представителей), а также многолетний опыт успешной организации летнего отдыха.

Представленная программа является комплексной по своей направленности, объединяющей разноплановые виды деятельности, интегрирующие направления оздоровления, рекреации и воспитания обучающихся, с учетом специфики месторасположения учреждения.

Особую тематическую целостность программе придает концепция программы «Смена первых: Тайна янтарной звезды». Данная тематика обеспечивает участникам смены погружение в единую сюжетно-ролевую игровую модель, способствует формированию устойчивой мотивации к участию в деятельности, развитию познавательного интереса, творческого потенциала, коммуникативных навыков и навыков командного взаимодействия, а также позволяет осмыслить личный вклад каждого участника в достижение общего результата.

Ключевым содержательным элементом летнего отдыха является активно организованная досуговая деятельность, направленная на эффективную физическую и психоэмоциональную разгрузку детского организма, что является неотъемлемым условием для его полноценного восстановления и развития, а также соответствуют требованиям Федеральной программы воспитательной работы.

Отличительные особенности и методы организации деятельности программы летней оздоровительной смены «Смена первых: Тайна янтарной звезды»

Уникальность представленной программы заключается в том, что много лет назад, задолго до появления лагеря, на его месте находилась древняя обсерватория — место, где люди наблюдали за звёздами и пытались разгадать тайны Вселенной. Главной реликвией обсерватории была Янтарная звезда — особый артефакт, в котором, по легенде, хранилась энергия знаний, творчества, силы духа и единства.

Считалось, что Янтарная звезда помогала людям раскрывать свои способности, находить верный путь и становиться настоящими первыми — лидерами, исследователями, создателями.

Но однажды звезда раскололась на несколько частей, и её сила рассеялась. С тех пор её фрагменты скрыты в разных уголках лагеря и проявляются только тем, кто готов искать, учиться, творить и действовать вместе.

Этим летом участники смены становятся частью команды исследователей — отрядов, которым предстоит отправиться в увлекательное путешествие по следам Янтарной звезды. Каждый день будет открывать новые испытания, задания и открытия, связанные с разными сторонами её силы:

- знания и наука
- технологии и изобретения
- творчество и искусство
- общение и взаимопонимание
- сила, здоровье и командный дух

Проходя испытания, участвуя в мастер-классах, играх и проектах, ребята будут находить фрагменты звезды и восстанавливать её силу. Но главная тайна заключается в том, что Янтарная звезда оживает только тогда, когда каждый участник раскрывает свои лучшие качества и становится частью единой команды.

В финале смены, собрав все фрагменты, участники смогут вновь зажечь Янтарную звезду — символ дружбы, развития и стремления быть первыми в своем деле.

И, возможно, именно они откроют её главную тайну: настоящая сила звезды — внутри каждого из нас.

Все мероприятия смены объединены сквозной тематической линией. Сквозная линия смены построена на основе сюжетно-ролевой игры, объединяющей все

направления деятельности в единую историю поиска и восстановления Янтарной звезды — символа развития, единства и личностного роста.

На протяжении всей смены участники становятся исследователями, объединёнными в отряды-команды. Каждая команда проходит маршрут, состоящий из тематических этапов (дней или модулей), соответствующих ключевым направлениям программы: научному, техническому, творческому, социальному и спортивному. Каждый этап представляет собой часть большого пути по восстановлению утраченных фрагментов Янтарной звезды.

В рамках сквозной линии:

каждый день смены имеет тематическое содержание и связан с определённым «фрагментом» звезды;

все мероприятия (игры, мастер-классы, конкурсы, образовательные модули) логически включены в сюжет и выступают как испытания или миссии;

участники получают символические элементы (части звезды, баллы, артефакты), отражающие их достижения и вклад в общее дело;

предусмотрена система личных и командных достижений, стимулирующая активность, инициативу и взаимодействие;

вожатые и педагоги выступают в роли наставников, проводников и «хранителей знаний», сопровождающих участников в их пути.

Сюжетная линия развивается от этапа «погружения» (знакомство с легендой и формирование команд) через серию испытаний и открытий к финальному событию — объединению всех найденных фрагментов и «восстановлению» Янтарной звезды.

Кульминацией смены становится общее итоговое мероприятие, в ходе которого участники демонстрируют приобретённые знания, навыки и достижения, а также осознают значимость командной работы и личного вклада. Финал закрепляет основную идею смены: развитие, успех и лидерство возможны через сотрудничество, активность и стремление к самосовершенствованию.

Таким образом, сквозная линия обеспечивает целостность программы, повышает вовлечённость участников и создаёт единое воспитательное и развивающее пространство, в котором каждая деятельность приобретает смысл и становится частью общего приключения.

Это обеспечивает органичное включение каждого участника в общую канву событий и предоставляет возможности для реализации индивидуальных интересов и способностей.

Методологическая основа программы предусматривает ежедневное вовлечение участников в разнообразные виды деятельности, способствующие всестороннему развитию личности.

1. Образовательная деятельность:

Акцент программы смены сделан на проектной деятельности, которая выступает ключевым инструментом включения участников в сюжет «поиска и восстановления Янтарной звезды». В ходе смены обучающиеся не только получают новые знания, но и применяют их на практике, выполняя командные и индивидуальные проекты, направленные на решение игровых и познавательных задач. Проектная работа способствует развитию навыков самостоятельного исследования, критического мышления, инициативности и ответственности за результат.

Каждое направление деятельности интегрировано в общую сюжетную линию и представлено как часть миссии по восстановлению утраченных фрагментов Янтарной звезды:

- Техническая направленность реализуется через создание моделей, конструкций и технических решений, необходимых для «расшифровки» и восстановления элементов звезды. Участники развивают инженерное мышление, осваивают основы конструирования и современные технологии.

- Социально-гуманитарная направленность направлена на формирование навыков эффективного взаимодействия внутри команды исследователей, развитие лидерских качеств и гражданской позиции. В рамках сюжетной линии участники изучают культурные и исторические «ключи», помогающие раскрыть тайну звезды.

- Естественно-научная направленность способствует формированию научного мировоззрения через проведение практических исследований и экспериментов, связанных с «энергией» и свойствами Янтарной звезды, а также с изучением окружающей среды и принципов экологического равновесия.

- Художественная направленность обеспечивает творческое осмысление сюжета смены: участники создают арт-объекты, визуальные образы и творческие проекты, отражающие найденные фрагменты звезды и их значение, развивая воображение и эстетическое восприятие.

- Спортивная направленность интегрирована в формат командных испытаний и приключенческих игр, где участники развивают физические качества, выносливость и умение действовать сообща для достижения общей цели.

Таким образом, каждое направление не существует изолированно, а становится частью единого образовательного и игрового пространства, в котором знания преобразуются в реальные действия, а каждый участник ощущает свою значимость в общем деле восстановления Янтарной звезды.2. Спортивно-оздоровительная деятельность:

Направлена на формирование устойчивой культуры физического здоровья, развитие интереса к занятиям спортом и мотивации к ведению активного образа жизни. Комплексное воздействие физических нагрузок, пребывания на свежем воздухе, знакомство с природными объектами, а также проведение комплекса оздоровительных, спортивно-массовых и спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию позитивного физиологического и психологического фона.

3. Творческая деятельность:

Организуется как на общелагерном, так и на отрядном уровнях, включает разнообразные формы, такие как: интерактивные занятия, конкурсы (рисунков, вокала, хореографии), создание плакатов, театрализованные игровые программы, фестивали, мастер-классы. Получение новых знаний в процессе подготовки к творческим мероприятиям (викторины, конкурсы, квесты) способствует обогащению мировоззрения ребенка и положительной динамике в его личностном развитии и поведенческих моделях.

Ключевые методы организации деятельности:

- Игровой метод: использование разнообразных игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, интеллектуальных), отобранных воспитателями в соответствии с поставленными воспитательными и образовательными целями.

- Метод состязательности: применяется во всех сферах деятельности (спортивной, творческой, интеллектуальной), стимулируя активность, целеустремленность и стремление к достижению высоких результатов.

- Проектная деятельность: метод, позволяющий обучающимся самостоятельно или в команде ставить цели, планировать, исследовать, создавать и презентовать собственные проекты, развивая при этом критическое мышление и навыки решения проблем.

- Коллективная творческая деятельность (КТД): метод, ориентированный на совместное творчество, формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи и коллективного принятия решений.

- Метод погружения: создание моделируемой среды, способствующей полному включению участников в тематику смены и освоению новых знаний и навыков в условиях иммерсивного опыта.

- Исследовательский метод: стимулирование познавательной активности через постановку проблемных вопросов, выдвижение гипотез и проведение самостоятельных исследований (в том числе в рамках естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей).

- Метод моделирования: создание и использование моделей исторических событий, социальных процессов или технических объектов для лучшего понимания их сути.

- Рефлексивные практики: ежедневное осмысление полученного опыта, анализ успехов и трудностей, формулирование выводов и планов на будущее.

Данный комплексный подход, основанный на разнообразных методах и широком спектре направленностей, обеспечивает эффективность программы в плане оздоровления, образования и воспитания подрастающего поколения.

Адресат программы

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 18 лет. Отряды формируются в соответствии с возрастными категориями (Младшая — 7–8 лет; средняя младшая — 8–9 лет; средняя — от 10 до 14 лет; старшая — от 14 до 18 лет.). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детям, участников специальной военной операции.

Согласно постановлению Правительства Калининградской области «О квотах для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления в Калининградской области», установленная квота для загородных и палаточных детских лагерей – 1% от общего количества мест. (Указать кол-во мест для данной категории детей)

Общее количество отрядов – 9.

Общее количество участников смены 252.

Продолжительность программы.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день). Всего за время летней оздоровительной кампании запланировано проведение 3 смен, общее количество детей и подростков – 756 человек.

Место реализации программы

Калининградская область, г. Зеленоградск, ул. Пионерская

Цель и задачи программы

Цель: Обеспечение всестороннего развития личности обучающихся, включающего их оздоровление, совершенствование интеллектуально-креативных способностей и формирование ключевых компетенций (коммуникативных, исследовательских), в соответствии с задачами Федеральной образовательной программы воспитания.

Задачи образовательно-оздоровительной программы смены «Смена первых: Тайна янтарной звезды»

Реализация программы направлена на достижение поставленной цели через решение комплекса взаимосвязанных задач, соответствующих требованиям Федеральной программы воспитательной работы и направленных на всестороннее развитие личности отдыхающих.

I. Образовательные задачи:

- Формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения личной и коллективной безопасности в различных условиях, в том числе для безопасного поведения в сети интернет.

- Основы технического моделирования и конструирования: ознакомление с комплексом базовых технологий, применяемых в моделировании и конструировании, развитие технического мышления.

- Инженерно-техническое мышление и программирование: освоение навыков и умений в области программирования, а также приобретение компетенций для решения инженерных задач.

- Изучение истории России: формирование у обучающихся общих знаний по истории Отечества, формирование исторического сознания и гражданской идентичности.

II. Развивающие задачи:

- Создание благоприятных условий для активного отдыха: обеспечение условий для полноценного физического и психоэмоционального восстановления обучающихся.

- Инновационные формы организации деятельности: применение многообразных и современных методов и форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в условиях лагеря.

- Развитие инициативы и самостоятельности: стимулирование проявления обучающимися инициативы, самостоятельности, развитие интереса к проектной, творческой и исследовательской деятельности.

- Когнитивное развитие: развитие внимания, критического мышления, логического мышления, наблюдательности, способности к анализу и синтезу информации.

- Формирование культуры безопасности: воспитание осознанного и ответственного отношения обучающихся к вопросам личной безопасности.

- Продвижение здорового образа жизни: формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, укрепление здоровья и физической формы.

III. Воспитательные задачи:

- Трудовое воспитание: формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, бережного отношения к результатам труда.

- Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, активной жизненной позиции, уважения к истории и культуре России, формирование чувства гордости за свою страну.

- Духовно-нравственное воспитание: формирование системы ценностных ориентиров, основанных на общечеловеческих ценностях, развитие эмпатии и толерантности.

- Воспитание коллективизма и командной работы: формирование чувства сплоченности в коллективе, навыков эффективного взаимодействия, умения работать в команде, оказывать поддержку и принимать помощь.

- Эстетическое воспитание: развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, формирование представлений в искусстве и окружающем мире.

- Профориентационная работа: формирование первичных представлений о различных профессиях, стимулирование интереса к разным видам деятельности.

IV. Оздоровительные задачи:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе: максимальное использование природно-климатических условий для оздоровления.

- Укрепление здоровья и физической формы: регулярные физические нагрузки, закаливающие процедуры.

- Формирование навыков здорового образа жизни: практическая реализация принципов здорового питания, режима дня, гигиены.

V. Социализирующие задачи:

- Расширение социального опыта: увеличение круга общения, формирование новых социальных контактов и связей.

- Развитие коммуникативных компетенций: совершенствование навыков эффективного общения, ведения диалога, аргументации своей точки зрения.

- Формирование навыков командной работы: освоение способов совместной деятельности, распределения ролей, достижения общих целей.

- Социальная адаптация: формирование позитивного социального опыта, навыков адаптации в различных коллективах и ситуациях.

Система контроля и оценки результативности программы

1. Модуль: «Код безопасности исследователя»

- Целевой результат: формирование навыков безопасного поведения в лагере и природной среде в условиях сюжетной деятельности.
- Измерение: входная/выходная диагностика, наблюдение в игровых ситуациях, решение кейсов («экспедиционные задачи»).
- Итоговый замер: квест-испытание по безопасности, анкетирование «Я — безопасный участник экспедиции».

2. Модуль: «Инженеры Янтарной звезды»

- Целевой результат: создание технического продукта (модель, прототип, механизм), связанного с восстановлением «фрагментов звезды».
- Измерение: оценка проектной деятельности по критериям, наблюдение за процессом, командная работа.
- Итоговый замер: защита проектов, выставка технических решений «Лаборатория звезды».

3. Модуль: «Культурный код и наследие»

- Целевой результат: расширение знаний об истории, культуре и традициях как «ключом» к разгадке тайны звезды.
- Измерение: участие в квизах, интерактивных занятиях, творческих заданиях.
- Итоговый замер: тематическая игра/викторина, творческие проекты («Легенды звезды», «Герои времени»).

4. Модуль: «Территория открытий и эмоций»

- Целевой результат: положительная динамика эмоционального состояния, вовлечённость в деятельность смены.
- Измерение: ежедневные рефлексивные практики («настроение дня»), наблюдение педагогов.
- Итоговый замер: анализ динамики, итоговая рефлексия участников.

5. Модуль: «Я — участник команды первых»

- Целевой результат: развитие инициативы, самостоятельности, лидерских качеств через участие в проектах.
- Измерение: карта активности, самооценка, наблюдение за участием в КТД и проектах.
- Итоговый замер: портфолио участника, рейтинг активности отрядов.

6. Модуль: «Энергия движения»

- Целевой результат: повышение уровня физической активности, формирование интереса к ЗОЖ.
- Измерение: участие в спортивных событиях, самонаблюдение, анкетирование.
- Итоговый замер: спортивные испытания, тестирование по основам ЗОЖ.

7. Модуль: «Гражданин и лидер»

- Целевой результат: формирование гражданской позиции, уважения к символам и традициям.
- Измерение: участие в тематических мероприятиях, наблюдение.
- Итоговый замер: рефлексия «Моя роль в команде и обществе», участие в итоговой церемонии.

8. Модуль: «Сила команды»

- Целевой результат: развитие навыков сотрудничества и командного взаимодействия.
- Измерение: наблюдение, оценка групповых проектов, социометрия.
- Итоговый замер: повторная диагностика, анализ командной работы, отзывы участников.

9. Модуль: «Творческая мастерская звезды»

- Целевой результат: развитие творческих способностей и эстетического восприятия.
- Измерение: участие в творческих делах, конкурсах, мастер-классах.
- Итоговый замер: итоговый концерт/выставка «Свет Янтарной звезды».

10. Модуль: «Здоровье и ресурс»

- Целевой результат: укрепление физического состояния и общего самочувствия участников.
- Измерение: медицинское наблюдение, самоконтроль, соблюдение режима.
- Итоговый замер: сравнительный анализ показателей, опрос самочувствия.

11. Модуль: «Полезные привычки участника экспедиции»

- Целевой результат: формирование устойчивых навыков здорового образа жизни.
- Измерение: наблюдение, игровые формы контроля («экран порядка»), анкеты.
- Итоговый замер: диагностика привычек, оценка соблюдения режима.

12. Модуль: «Мир общения и сотрудничества»

- Целевой результат: расширение круга общения, включённость в коллектив.

- Измерение: социометрия, наблюдение, участие в общих делах.
- Итоговый замер: анализ социальных связей, рефлексия «Моя команда».

13. Модуль: «Диалог и взаимопонимание»

- Целевой результат: развитие коммуникативных навыков и культуры общения.
- Измерение: наблюдение за взаимодействием, участие в тренингах и играх.
- Итоговый замер: опрос, оценка динамики коммуникативных навыков.

Основные формы, методы и технологии реализации программы

Организационная форма: программа реализуется преимущественно в групповом формате, что обеспечивает условия для коллективной деятельности, формирования навыков межличностного общения и командной работы, ориентированными на социализацию и развитие коммуникативных компетенций.

Учебный процесс строится на основе сочетания теоретических и практических занятий. Такая структура позволяет обеспечить как фундаментальное усвоение знаний, так и их непосредственное применение, что способствует формированию устойчивых компетенций.

При реализации программы активно применяются современные образовательные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие личности обучающихся:

- Технологии развивающего обучения: стимуляция самостоятельности, инициативности и творческого подхода к обучению.

- Игровая технология: использование игровых форм как инструмента мотивации, вовлечения и закрепления материала, что соответствует рекомендациям Федеральной программы воспитательной работы по формированию позитивного опыта обучения.

- Модульная технология: структурирование материала по модулям для последовательного и логичного освоения, позволяющее отслеживать индивидуальный прогресс.

- Квест-технология: применение игровых сценариев с элементами поиска, решения задач и командной работы, способствующих развитию критического мышления, логики и навыков кооперации.

- Технология развития критического мышления: формирование навыков анализа информации, аргументации своей позиции, самостоятельного выбора и оценки решений.

Методика обучения предусматривает увлекательную подачу теоретического материала с обеспечением его доступности для целевой аудитории. Теоретические блоки тесно интегрированы с практическими заданиями, что обеспечивает максимально эффективное усвоение программы. Особое внимание уделяется рефлексивным практикам: в конце каждого дня проводится подведение итогов, анализ результатов общей и индивидуальной работы, что способствует закреплению достигнутого и мотивирует на дальнейшее развитие. Данный подход формирует у отдыхающего осознанное отношение к своему обучению и развитию.

Методы реализации содержания программы:

Методы активизации познавательной деятельности:

- Частично-поисковый, поисковый и проблемный методы стимулируют самостоятельность обучающихся в добывании знаний, формируют навыки решения нестандартных задач.

- Игровой метод используется как универсальный инструмент вовлечения, мотивации и закрепления материала.

Вербальные (словесные) методы:

- Беседа, дискуссия, обсуждение (в парах, малых группах) способствуют развитию коммуникативных навыков, умения аргументировать свою позицию, слушать и слышать других, что соответствует задачам Программы воспитательной работы по формированию культуры общения и коллективизма.

Наглядные методы:

- Демонстрация объектов, предметов, опытов, изобразительных материалов облегчают восприятие сложной информации, способствуют формированию целостного представления о предмете изучения.

Практические методы:

- Практические действия, опыты, моделирование, конструирование: обеспечивают закрепление теоретических знаний через непосредственное применение, формирование практических навыков и умений.

Данный комплекс методов и технологий обеспечивает комплексное развитие обучающихся, охватывая образовательный, развивающий и воспитательный аспекты, в соответствии с задачами Программы воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области

Управление МВД России по Калининградской области

Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»

ГАУ КО «Стадион «Калининград»

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

ДОСААФ – региональное отделение «Добровольное общество содействия авиации, армии и флоту КО»

ГАУКОДО «Калининградский Детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма Калининградской области» (Экостанция, Кванториум)

ФГБУ «Национальный парк «Куршская коса»;

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Калининградской области

Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»

Учреждения культуры, образования и спорта (ДЮОЦ, Дома творчества, спортивные школы, библиотеки, организации культуры)

№ п/п	Наименование партнерской организации	Мероприятие	Форма сотрудничества
1.	Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»	Открытие и закрытие смены «Смена первых: Тайны янтарной звезды»; Дни первых.	Выездная
2.	ГАУКОДО «Калининградский Детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма Калининградской области»	Мастер-классы	Интеллектуальная
3.	ФГБУ «Национальный парк «Куршская коса»	Экскурсия	Выездная

4.	Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»	Курсы первой помощи	Интеллектуальная
5.	Учреждения культуры, образования и спорта (ДЮОЦ, Дома творчества, спортивные школы, библиотеки, организации культуры)	Выступления творческих коллективов, театральных трупп или проведение мастер-классов по актерскому мастерству и вокалу.	Гастрольные мероприятия

Формы сотрудничества:

Организации культуры (Музеи, библиотеки, театры)

- Выездные («мобильные») экспозиции: Организация временных выставок музейных экспонатов на территории лагеря.
- Интеллектуальные десанты: Проведение библиотеками тематических квестов, литературных вечеров или мастер-классов по реставрации книг.
- Гастрольные мероприятия: Выступления творческих коллективов, театральных трупп или проведение мастер-классов по актерскому мастерству и вокалу.

Спортивные организации и федерации

- Учебно-тренировочные сборы (УТС): Прием спортивных отрядов, которые интегрируют свои тренировки в общую канву лагерной смены.
- Мастер-классы от чемпионов: Приглашение известных спортсменов региона для проведения разовых тренировок и мотивационных встреч («Встречи на все 100»).
- Судейская поддержка: Привлечение профессиональных судей из спортивных школ для проведения лагерных спартакиад и соревнований.

Ведомства и государственные службы (МЧС, МВД, ГИБДД, Минздрав)

- Профилактические десанты: Проведение «Дней безопасности». МЧС привозит спецтехнику, демонстрирует работу пожарных, проводит обучение по ОБЖ. МВД проводит беседы о правовой ответственности.
- Обучающие модули: Курсы первой помощи от Красного Креста или специалистов медицины катастроф.
- Юнармейские и военно-патриотические блоки: Сотрудничество с военными частями или центрами «Авангард» для организации строевой подготовки, стрельб и тактических игр.

Общественные организации и волонтерские движения

- Экологическое партнерство: Совместные акции с РЭО (Российский экологический оператор) или местными эко-движениями по разделному сбору мусора и эко-просвещению.
- Молодежные движения: Интеграция повестки «Движения Первых» или «Навигаторов детства» в программу смены (проведение тематических дней, участие в федеральных проектах).

Особенности организации образовательного процесса

В структуру программы лагеря включаются общеобразовательные общеразвивающие программ дополнительного образования:

№	Название модуля	Направленность	Содержание модуля	Формы работы	Ожидаемые результаты	Формы контроля
1	Код безопасности исследователя	Социально-гуманитарная	Освоение правил безопасного поведения в лагере и природе, решение ситуационных задач	Инструктажи, квесты, игровые ситуации	Знание и применение правил безопасности	Тестирование, квест-испытание, анкетирование
2	Инженеры Янтарной звезды	Техническая	Проектирование и создание моделей, решение инженерных задач	Проектная деятельность, мастер-классы	Развитие инженерного мышления, создание продукта	Защита проектов, выставка
3	Культурный код и наследие	Социально-гуманитарная	Изучение истории, культуры, традиций через интерактивные формы	Квизы, дискуссии, творческие задания	Расширение кругозора, ценностное отношение к культуре	Викторины, творческие проекты
4	Территория открытий и эмоций	Развивающая	Развитие эмоционального интеллекта, рефлексия	Игры, обсуждения, рефлексия	Положительное эмоциональное состояние	Анкетирование, наблюдение
5	Я — участник команды первых	Социальная	Развитие лидерства и самостоятельности через проекты	КТД, проектная деятельность	Инициативность, лидерские качества	Портфолио, карта активности
6	Энергия движения	Спортивная	Развитие физической активности и ЗОЖ	Эстафеты, соревнования	Повышение физической активности	Спортивные испытания, тест
7	Гражданин и лидер	Воспитательная	Формирование гражданской позиции и ценностей	Акции, беседы, мероприятия	Гражданская ответственность	Наблюдение, рефлексия
8	Сила команды	Социальная	Развитие навыков командного взаимодействия	Командные игры, проекты	Умение работать в команде	Социометрия, наблюдение
9	Творческая мастерская звезды	Художественная	Развитие творческих способностей через искусство	Мастер-классы, конкурсы	Креативность, самовыражение	Выставка, концерт

№	Название модуля	Направленность	Содержание модуля	Формы работы	Ожидаемые результаты	Формы контроля
10	Здоровье и ресурс	Оздоровительная	Поддержание физического состояния, режим дня	Самоконтроль, наблюдение	Улучшение самочувствия	Медконтроль, опрос
11	Полезные привычки участника экспедиции	Оздоровительная	Формирование навыков ЗОЖ и гигиены	Игры, беседы	Формирование полезных привычек	Анкетирование, наблюдение
12	Мир общения и сотрудничества	Социализирующая	Расширение социального опыта	Совместные дела, игры	Расширение круга общения	Социометрия, опрос
13	Диалог и взаимопонимание	Социализирующая	Развитие коммуникативных навыков	Тренинги, ролевые игры	Улучшение общения	Наблюдение, анкетирование

Участие обучающихся в работе кружков осуществляется на добровольной основе, с учетом их индивидуальных интересов и предпочтений. Оптимальное количество обучающихся в одной группе составляет от 10 до 15 человек, что обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов определяется направленностью образовательной программы. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 и 45 минут, в зависимости от возраста отдыхающих.

Механизм реализации программы

Реализация поставленных целей и задач обеспечивается через системно-деятельностный подход, объединяющий два взаимодополняющих содержательных компонента: инвариантный (базовый) и вариативный (тематический) блоки. Данная структура позволяет достичь планируемых личностных результатов воспитания, заложенных в Программе воспитательной работы.

1. Инвариантный (базовый) блок

Реализуется на протяжении всей смены и направлен на решение ключевых задач оздоровления, социализации и личностного развития участников через включение в сюжетно-ролевую и проектную деятельность «по восстановлению Янтарной звезды».

Содержание блока интегрировано в общую игровую легенду и соотносится с основными направлениями воспитания.

Основные направления:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление

Реализуется через включение участников в осмысление ценностей единства, ответственности, лидерства и служения обществу как ключевых «качеств первых». Формируется уважение к культурному наследию, традициям и социальной роли

личности.

Модуль: «Гражданин и лидер», «Культурный код и наследие»

Эстетическое и культурно-творческое направление

Направлено на развитие творческого самовыражения через участие в художественных и сценических практиках, связанных с образом и символикой Янтарной звезды.

Модуль: «Творческая мастерская звезды»

Физкультурно-оздоровительное направление

Обеспечивает системную двигательную активность, укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни через игровые и соревновательные форматы.

Модуль: «Энергия движения», «Здоровье и ресурс»

Социально-коммуникативное направление

Ориентировано на развитие навыков взаимодействия, командной работы и самоуправления через включение в деятельность отрядов-«экспедиций».

Модули:

- «Сила команды»
- «Я — участник команды первых»
- «Мир общения и сотрудничества»
- «Диалог и взаимопонимание»

Экологическое направление

Реализуется через формирование осознанного отношения к окружающей среде как важной части «мира Янтарной звезды», развитие экологического мышления и участие в практических природоохранных делах.

Модуль: интегрирован в «Код безопасности исследователя» и проектную деятельность

Педагогический инструментальный базового блока обеспечивает:

- формирование устойчивых навыков социального взаимодействия в системе «личность — команда — сообщество»;
- развитие механизмов детского самоуправления через распределение ролей в «экспедициях»;
- включение в проектную и коллективную деятельность как основу воспитательного процесса;
- создание условий для позитивного психологического климата и эмоционального благополучия участников;
- сопровождение индивидуального развития через систему рефлексии и личных достижений.

2. Вариативный (тематический) блок

Реализуется через систему специализированных образовательных модулей, встроенных в сюжет смены и обеспечивающих углубление интересов участников.

Основные модули вариативного блока:

- «Инженеры Янтарной звезды» (техническая направленность)
- «Проектная лаборатория звезды» (проектная деятельность как сквозной формат)

- «Культурный код и наследие» (социально-гуманитарная направленность)
- «Творческая мастерская звезды» (художественная направленность)
- «Энергия движения» (спортивная направленность)
- «Территория открытий» (естественно-научная направленность)

Содержание вариативного блока (мероприятия по направлениям)

I. Гражданско-патриотическое и ценностное развитие

1. «Код первых: ценности и смыслы»

Цель: формирование ценностных ориентиров, понимания роли личности в обществе и команде.

Форма: дискуссии, игровые ситуации, командные задания, рефлексия.

Результат: развитие гражданской позиции и ответственности.

II. Научно-техническое и познавательное развитие

2. «Лаборатория Янтарной звезды»

Цель: развитие исследовательских и научных навыков.

Форма: эксперименты, наблюдения, исследовательские задания, мини-проекты.

Результат: формирование научного мышления.

3. «Инженерный вызов»

Цель: развитие технических и конструкторских навыков.

Форма: проектирование, моделирование, решение инженерных задач.

Результат: создание технических решений и моделей.

III. Творческое развитие

4. «Арт-код звезды»

Цель: развитие творческого потенциала и художественного мышления.

Форма: мастер-классы, арт-проекты, оформление пространства смены.

Результат: создание творческих продуктов.

5. «Сцена первых»

Цель: развитие коммуникативных и артистических способностей.

Форма: театрализация, постановки, выступления.

Результат: развитие уверенности и самовыражения.

IV. Физическое развитие и ЗОЖ

6. «Испытания экспедиции»

Цель: развитие физической выносливости и командного духа.

Форма: спортивные игры, эстафеты, командные соревнования.

Результат: укрепление здоровья и развитие командности.

V. Экологическое и практико-ориентированное развитие

7. «Экология звезды»

Цель: формирование экологического мышления.

Форма: экологические акции, наблюдения, практические дела.

Результат: ответственное отношение к природе.

VI. Социально-коммуникативное развитие

8. «Команда первых»

Цель: развитие навыков взаимодействия и командной работы.

Форма: тренинги, игры, коллективные проекты.

Результат: формирование навыков сотрудничества.

9. «Лидер проекта»

Цель: развитие лидерских качеств и инициативности.

Форма: проектная деятельность, презентации, защита идей.

Результат: формирование активной позиции и самостоятельности.

Основные формы и методы реализации тематического блока

Реализация тематического блока осуществляется через интеграцию образовательных модулей в сюжетно-ролевую и проектную деятельность, обеспечивающую активное включение участников в процесс «восстановления Янтарной звезды».

- Игровые технологии выступают ведущим методом организации деятельности, обеспечивая погружение участников в сюжет смены. Через ролевые и командные игры моделируются ситуации взаимодействия, развиваются навыки принятия решений и регулируется эмоциональное состояние участников (модули: «Сила команды», «Мир общения и сотрудничества», «Диалог и взаимопонимание»).
- Проектный метод является ключевым инструментом реализации программы. В рамках модулей «Инженеры Янтарной звезды» и «Я — участник команды первых» обучающиеся разрабатывают и реализуют практико-ориентированные проекты, направленные на решение игровых и образовательных задач смены.
- Метод мастер-классов и практических лабораторий направлен на освоение прикладных навыков и развитие компетенций в различных областях: технической, художественной, естественно-научной (модули: «Инженеры Янтарной звезды», «Творческая мастерская звезды», «Культурный код и наследие»).
- Исследовательские и познавательные методы реализуются через наблюдения, эксперименты и решение проблемных задач, способствуя формированию научного мышления и познавательной активности (модуль: «Код безопасности исследователя», элементы естественно-научного направления).

В соответствии с задачами программы, ежедневный план работы представляет собой комплекс взаимосвязанных воспитательных и образовательных событий:

- Интеллектуально-познавательные мероприятия: квизы, исследовательские задания, проектные сессии (модули: «Инженеры Янтарной звезды», «Культурный код и наследие»).
- Ценностно-ориентированные и воспитательные практики: тематические мероприятия, рефлексивные встречи, формирование гражданской позиции (модуль: «Гражданин и лидер»).
- Коллективные творческие дела (КТД): общелагерные и отрядные мероприятия, направленные на развитие креативности, инициативности и командного взаимодействия (модули: «Творческая мастерская звезды», «Сила команды»).

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные игры, соревнования, активные формы отдыха, направленные на укрепление здоровья и формирование ЗОЖ (модули: «Энергия движения», «Здоровье и ресурс»).
- Рефлексивные практики и коммуникативные тренинги: обсуждения, обратная связь, развитие навыков общения и самопознания (модули: «Территория открытий и эмоций», «Диалог и взаимопонимание»).

Таким образом, реализация программы обеспечивает создание целостного образовательного пространства, в котором игровая, проектная и воспитательная деятельность взаимосвязаны, а каждый участник включён в активный процесс познания, взаимодействия и личностного роста в рамках единой сюжетной линии смены.

Планируемые результаты реализации программы летней оздоровительной смены «Смена первых: Тайна янтарной звезды»

По итогам освоения программы участники смены достигают следующих результатов:

I. Предметные результаты

- Социально-культурная компетентность: сформировано представление о культурных ценностях, традициях и социальной роли личности в обществе; понимание значимости командной работы и вклада каждого в общее дело (модуль «Культурный код и наследие», «Гражданин и лидер»).
- Технические и проектные компетенции: приобретены навыки проектирования, моделирования и создания практических продуктов в рамках командной деятельности (модуль «Инженеры Янтарной звезды»).
- Основы безопасного поведения и исследовательской деятельности: сформированы знания и навыки безопасного поведения в различных ситуациях, а также базовые исследовательские умения (модуль «Код безопасности исследователя»).
- Творческие компетенции: развиты навыки художественного и сценического самовыражения, участие в создании творческих продуктов (модуль «Творческая мастерская звезды»).
- Физическая подготовка и ЗОЖ: укреплено физическое здоровье, сформированы базовые представления о здоровом образе жизни (модули «Энергия движения», «Здоровье и ресурс»).

II. Метапредметные результаты

(формирование универсальных компетенций)

Регулятивные:

- проявляют самостоятельность и инициативу в рамках проектной и игровой деятельности (модуль «Я — участник команды первых»);
- умеют ставить цели, планировать и оценивать результаты своей деятельности;
- демонстрируют ответственное отношение к выполнению командных задач.

Познавательные:

- умеют находить, анализировать и применять информацию в практической деятельности;
- проявляют исследовательский и творческий подход при решении задач (модули «Инженеры Янтарной звезды», «Код безопасности исследователя»);
- развивают навыки критического мышления и решения проблемных ситуаций.

Коммуникативные:

- эффективно взаимодействуют в команде, распределяют роли и функции (модули «Сила команды», «Мир общения и сотрудничества»);
- развивают навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов (модуль «Диалог и взаимопонимание»);
- участвуют в совместной деятельности, презентации и защите проектов.

III. Личностные результаты

- Развитие лидерских и организаторских качеств:
участники проявляют инициативу, берут на себя ответственность за результат (модули «Я — участник команды первых», «Гражданин и лидер»).
- Формирование ответственности:
демонстрируют ответственное отношение к своей деятельности, команде и личному развитию.
- Социальная активность:
проявляют активную позицию в коллективе, участвуют в общих делах и проектах смены.
- Развитие коммуникативной культуры:
формируют уважительное отношение к окружающим, навыки сотрудничества и взаимопомощи.
- Культура здорового образа жизни:
осознают значимость здоровья, формируют полезные привычки (модули «Здоровье и ресурс», «Энергия движения»).

Функциональное значение программы

- Социально-коммуникативная функция:
обеспечивает включение участников в систему взаимодействия через командную и проектную деятельность (модули «Сила команды», «Мир общения и сотрудничества»).
- Воспитательная функция:
способствует формированию ценностей, гражданской позиции и личной ответственности (модуль «Гражданин и лидер»).
- Развивающая функция:
создает условия для раскрытия потенциала, развития креативности и инициативности (модули «Творческая мастерская звезды», «Территория открытий и эмоций»).
- Обучающая функция:
обеспечивает освоение практических знаний и навыков через проектную и исследовательскую деятельность (модули «Инженеры Янтарной звезды», «Код безопасности исследователя»).

- Рекреационная функция:
создает условия для полноценного отдыха через игровую и событийную деятельность.
- Оздоровительная функция:
направлена на укрепление здоровья и формирование ЗОЖ (модули «Энергия движения», «Здоровье и ресурс»).

Критерии оценки эффективности реализации программы

1. Достижение результатов и динамика развития

- соответствие целей и задач особенностям смены и возрасту участников;
- наличие измеримых результатов по каждому модулю;
- положительная динамика развития компетенций участников;
- успешность реализации проектной деятельности и достижения командных результатов.

2. Вовлечённость и психологический климат

- высокий уровень включённости участников в сюжет и деятельность смены;
- позитивная эмоциональная атмосфера и поддерживающая среда;
- активное участие в командной и проектной деятельности.

3. Удовлетворённость участников

- положительная оценка содержания и форм работы;
- удовлетворение потребностей в отдыхе, развитии и общении;
- наличие регулярной обратной связи (рефлексия, анкеты).

4. Сотрудничество и субъектность участников

- развитие детского самоуправления и распределение ролей в командах;
- участие детей в принятии решений и реализации проектов;
- эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Оценка по данным критериям позволяет комплексно определить эффективность программы, степень достижения планируемых результатов и вклад смены в развитие личности участников в рамках сюжетной и проектной модели «Тайны Янтарной звезды».

Измеримые показатели результативности

Для объективной оценки достижения поставленных задач применяется система количественных и качественных показателей.

Количественные показатели:

- Доля детей, освоивших образовательные модули — целевой показатель не менее 85%
- Количество реализованных детских проектов — целевой показатель не менее 1 проекта на 3 детей
- Уровень участия в ключевых мероприятиях — целевой показатель не менее 90% детей в каждом мероприятии

- Количество социальных контактов, установленных детьми — целевой показатель рост на 40% по сравнению с началом смены
- Динамика физических показателей — целевой показатель положительная динамика у 80% детей

Качественные показатели:

- Удовлетворенность детей программой — целевой показатель не менее 4,5 балла по 5-балльной шкале
- Удовлетворенность родителей качеством программы — целевой показатель не менее 4,5 балла
- Уровень сформированности ключевых компетенций — целевой показатель положительная оценка по портфолио достижений

Методы итогового замера:

1. Педагогическое наблюдение с фиксацией в индивидуальных картах развития
2. Анкетирование и тестирование (входное и выходное)
3. Анализ продуктов деятельности (проекты, творческие работы)
4. Рефлексивные практики (дневники, итоговые эссе, "свечки")
5. Экспертная оценка независимыми специалистами

Система мониторинга и диагностических мероприятий

Комплексная диагностика в рамках реализации программы направлена на оценку эффективности воспитательного процесса, мониторинг достижения планируемых личностных результатов и своевременную коррекцию педагогического воздействия.

1. Входящий мониторинг и стартовая диагностика (1–2 день смены)

Направлена на выявление исходного уровня сформированности компетенций, ценностных установок и ожиданий участников.

- Анкетирование «Мои ожидания»: изучение образовательных и досуговых запросов детей, уровня их мотивации к участию в тематических модулях смены.

- Стартовое тестирование (определение базового уровня по предложенным программам дополнительного образования).

2. Итоговая диагностика (за 1–2 дня до окончания смены)

Направлена на оценку итоговых результатов реализации программы и степени достижения личностных и метапредметных результатов.

- Заключительное анкетирование «Мои итоги смены»: оценка уровня удовлетворенности участников содержанием программы, формами работы и качеством межличностного взаимодействия.

3. Методический анализ (пост-программный этап)

- Готовится методическая справка и презентация итогов смены, которые представляются в ресурсный центр организации отдыха и оздоровления (адрес gsosgw@yandex.ru) с пометкой «Итоги_смены».

5. Итоговая диагностика результатов реализации программы (проводится в последние 2 дня смены)

Область оценки: образовательные результаты

- Инструменты диагностики: тестирование по модулям, защита проектов, выставка работ

- Критерии успешности: усвоение не менее 70% материала, защита не менее 80% проектов, положительная экспертная оценка

Ответственные: педагоги дополнительного образования, воспитатели

Область оценки: личностные результаты

- Инструменты диагностики: Методика "Пьедестал успеха", анкета "Мой рост", "Карта личных достижений"

- Критерии успешности: положительная самооценка у 85% детей, выявление новых умений у 90% детей, формулировка личных целей на будущее

Ответственные: психолог, воспитатели

Область оценки: социальные результаты

- Инструменты диагностики: социометрия (повторная), опрос "Мои друзья", наблюдение за групповой динамикой

- Критерии успешности: увеличение социометрического статуса у 70% детей, резкое снижение изолированных детей, положительные отзывы о команде

Ответственные: психолог (при наличии), старший воспитатель

Область оценки: оздоровительные результаты

- Инструменты диагностики: медицинский осмотр, анкета "Самочувствие", анализ активности

- Критерии успешности: положительная динамика у 80% детей, снижение заболеваемости, рост физической активности

Ответственные: медицинский работник, инструктор по физической культуре

Область оценки: удовлетворенность программой

- Инструменты диагностики: анкета "Итоги смены" (дети), анкета "Оценка родителями", педагогический анализ

- Критерии успешности: удовлетворенность не ниже 4,5/5 баллов, желание вернуться у 85% детей, положительные отзывы 90% родителей

Ответственные: администрация, методист

Формы итогового контроля:

1. Публичная защита проектов с приглашением родителей и партнеров
2. Творческий отчет-концерт "Наши достижения"
3. Выставка-презентация работ по всем направлениям
4. Спортивный фестиваль с демонстрацией умений
5. Церемония закрытия с награждением по номинациям

Обработка результатов:

Все данные сводятся в Итоговый аналитический отчет, который включает:

- Сравнительный анализ входной и выходной диагностики
- Выводы по достижению каждой задачи
- Рекомендации по совершенствованию программы
- Планирование преемственности для следующих смен

Этапы реализации программы

летней оздоровительной смены

«Смена первых: Тайна янтарной звезды»

Реализация программы осуществляется в четыре этапа, каждый из которых имеет свою содержательную специфику и логически встроен в сюжет «поиска и восстановления Янтарной звезды».

I. Подготовительный этап

(период до начала смены)

Цель: создание организационно-методических, кадровых и материально-технических условий для реализации программы.

- Проектирование программы:
разработка концепции смены, легенды «Тайна Янтарной звезды», определение целей, задач и планируемых результатов с учётом модульной структуры.
- Методическая подготовка:
разработка содержания образовательных модулей («Инженеры Янтарной звезды», «Код безопасности исследователя», «Творческая мастерская звезды» и др.), сценариев ключевых событий и системы проектной деятельности.
- Ресурсное обеспечение:
подготовка оборудования для технической, творческой и спортивной деятельности, оформление игрового пространства в соответствии с тематикой смены.
- Кадровая подготовка:
проведение инструктажей, методических сборов педагогического коллектива, распределение ролей (наставники, кураторы команд, организаторы модулей).

II. Организационный этап

(1–3 дни смены)

Цель: адаптация участников, погружение в сюжет смены и формирование команд («экспедиций»).

- Введение в сюжет смены:
знакомство с легендой Янтарной звезды, постановка общей цели — восстановление её фрагментов.
- Обеспечение безопасности:
проведение инструктажей, освоение правил поведения, запуск модуля «Код безопасности исследователя».
- Формирование команд и самоуправления:
создание отрядов-«экспедиций», распределение ролей, запуск модулей «Сила команды» и «Я — участник команды первых».
- Стартовая диагностика:
выявление интересов, уровня развития коммуникативных и лидерских качеств.
- Презентация модулей:
знакомство участников с образовательными направлениями и возможностями проектной деятельности.

III. Основной этап

(4–18 дни смены)

Цель: реализация содержания программы через модули, проектную деятельность и сюжетную линию.

- Образовательный блок:
реализация модулей:
«Инженеры Янтарной звезды»,
«Культурный код и наследие»,
«Код безопасности исследователя»,

«Творческая мастерская звезды».

Организация проектной деятельности, направленной на «восстановление фрагментов звезды».

- Развивающий и воспитательный блок:
реализация модулей «Гражданин и лидер», «Сила команды», «Мир общения и сотрудничества», «Диалог и взаимопонимание», направленных на развитие личности, ценностей и коммуникативных навыков.
- Оздоровительный блок:
реализация модулей «Энергия движения» и «Здоровье и ресурс», включающих спортивные мероприятия, активный отдых и формирование ЗОЖ.
- Творческая и событийная деятельность:
проведение КТД, конкурсов, фестивалей, творческих программ в рамках модуля «Творческая мастерская звезды».
- Рефлексивная деятельность:
ежедневные отрядные сборы, анализ деятельности, развитие модуля «Территория открытий и эмоций».
- Социально-значимая деятельность:
участие в командных проектах, акциях и практических делах, направленных на развитие ответственности и инициативности.

IV. Заключительный этап

(последние дни смены)

Цель: подведение итогов, завершение сюжетной линии и фиксация результатов.

- Итоговая диагностика:
оценка достижения планируемых результатов, анализ личностного роста участников.
- Презентация результатов:
защита проектов (модуль «Инженеры Янтарной звезды»), творческие выступления и выставки (модуль «Творческая мастерская звезды»).
- Финал сюжетной линии:
объединение «фрагментов» и символическое восстановление Янтарной звезды как результата совместной деятельности.
- Рефлексия:
подведение личных и командных итогов, осмысление опыта участия в смене.
- Торжественное закрытие:
награждение участников, признание достижений, подведение итогов работы команд.
- Методический анализ:
оценка эффективности реализации программы, анализ результатов и подготовка отчетных материалов.

Распорядок дня в загородном лагере обеспечивает систематизированную и гармоничную жизнь ребят, позволяя эффективно распределять нагрузки и обеспечивать полноценный отдых.

Такой режим позволяет детям полноценно отдыхать, развиваться физически и творчески, укрепляет дружбу и дисциплину, создавая комфортные условия для детского оздоровления и развлечений.

Младший возраст	Старший возраст	Расписание
08.00	08.00	Подъем
08:00 – 08:25	08:00 – 08:25	Утренняя гигиена
08:30	08:30	Ритуал поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ
08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	Зарядка
09:00 – 10:00	09:00 – 10:00	Завтрак
10:00 – 10:30	10:00 – 10:30	Уборка корпуса
10:30 – 12:00	10:30 – 12:00	Занятия по программам дополнительного образования (кружковая деятельность)
12:00 – 13:00	12:00 – 13:00	ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ
13:00 – 14:00	13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 16:00	14:00 – 16:00	Тихий час
16:10 – 16:30	16:10 – 16:30	Полдник
16:30 – 19:00	16:30 – 19:00	ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ
19:00 – 19:30	19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:30	19:30 – 20:30	ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ
20:30 – 21:00	20:30 – 21:00	Второй ужин
21:00 – 21:20	21:00 – 21:20	Вечерняя линейка
21:20 – 21:45	21:20 – 22:00	Отрядная свечка (рефлексия)
21:45 – 22:00	22:00 – 22:30	Вечерняя гигиена
22:00	22:30	Отбой

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:

При реализации программы летней оздоровительной смены педагогический коллектив руководствуется системой принципов, приведенных в соответствие с актуальными стратегическими ориентирами государственной политики в сфере образования.

1. Ценностно-ориентированные принципы

- Принцип опоры на традиционные российские духовно-нравственные ценности предполагает, что воспитательный процесс базируется на общероссийской гражданской идентичности, патриотизме, приоритете духовного над материальным, гуманизме, милосердии и справедливости (согласно Указу Президента РФ № 809).

- Принцип культуросообразности воспитания основывается на общечеловеческих ценностях и нормах национальной культуры, учитывая историческое наследие и культурное многообразие народов России в рамках тематики «История государства Российского».

- Принцип патриотической направленности обеспечение условий для формирования у обучающихся чувства гордости за свое Отечество, преемственности поколений и готовности к служению интересам общества и государства.

2. Личностно-ориентированные принципы

- Принцип индивидуализации и субъектности: учет возрастных, психологических и физиологических особенностей, а также личных интересов и потребностей каждого ребенка. Ребенок рассматривается как активный субъект собственной деятельности.

- Принцип вариативности и свободы выбора: предоставление обучающимся права самостоятельного выбора видов деятельности, профильных модулей и способов самовыражения, что способствует формированию ответственности за принятые решения.

- Принцип креативности и созидательной активности: создание стимулирующей среды для самореализации детей через коллективную и индивидуальную творческую деятельность, поощрение нестандартных решений и инициативы.

3. Организационно-педагогические принципы

- Принцип системности и единства воспитательного пространства обеспечивает согласованность целей, задач, методов и форм работы на всех уровнях реализации программы, создавая целостную среду развития личности.

- Принцип сотрудничества (педагогика сотрудничества): переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям, предполагающим равноправное партнерство, доверие и конструктивное взаимодействие между взрослыми и детьми.

- Принцип событийности: организация воспитательного процесса как совокупности ярких, эмоционально насыщенных и значимых для ребенка событий, имеющих глубокий педагогический смысл.

- Принцип деятельностного подхода: воспитание и обучение осуществляются в процессе активной практической деятельности (исследовательской, технической, спортивной, трудовой), что обеспечивает переход знаний в личный опыт.

4. Принципы устойчивого развития и безопасности

- Принцип природосообразности и экологической ответственности: формирование у детей гармоничных отношений с окружающей средой и осознания ценности жизни как высшего блага.

- Принцип непрерывности развития предполагает постоянное совершенствование педагогических технологий, форм и методов работы с учетом динамично меняющихся социальных процессов и научно-технического прогресса.

- Принцип управленческой эффективности и мониторинга: наличие прозрачной системы контроля, анализа и коррекции деятельности на каждом этапе, что гарантирует достижение планируемых результатов и обеспечение безопасности (физической и психологической) участников смены.

- Принцип инклюзивности: создание условий для успешной социализации и интеграции детей с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья в единое пространство лагеря.

Данная система принципов обеспечивает методологическую целостность программы и гарантирует её высокое качество в соответствии с современными образовательными стандартами Российской Федерации.

Игровая модель программы

Игровая модель (или легенда) — это концептуальная надстройка над программой лагеря, которая превращает реальную деятельность (учебу, спорт, быт) в увлекательный сюжетный процесс. Это своеобразная «оболочка», в рамках которой участники смены принимают на себя определенные роли, а события смены выстраиваются в единую сюжетную линию.

В контексте программы, игровая модель позволяет детям не просто «слушать лекции», а стать непосредственными участниками исторических событий, «исследователями времени» или «архитекторами будущего».

Цель игровой модели

Создание мотивирующей, эмоционально насыщенной и безопасной среды (игрового пространства), которая способствует наиболее полному раскрытию творческого, интеллектуального и социального потенциала ребенка, делая процесс воспитания и обучения естественным и привлекательным.

Задачи игровой модели

Для удобства задачи можно разделить на три функциональных блока:

1. Образовательные и развивающие задачи:

- Повышение познавательного интереса: превратить усвоение сложных исторических фактов или технических навыков в часть игрового квеста или миссии.

- Стимулирование творческой активности: создание условий, в которых ребенок вынужден искать нестандартные решения в рамках предложенного сюжета.

- Развитие воображения и навыков моделирования: обучение детей умению «входить в роль», сопереживать историческим персонажам и моделировать социальные ситуации прошлого и будущего.

2. Воспитательные и социализирующие задачи:

- Сплочение коллектива: создание системы общей цели (например, «собрать летопись» или «восстановить артефакт»), для достижения которой необходимы усилия каждого члена команды.

- Отработка социальных ролей: через систему игровых должностей (лидеры, мастера, летописцы, навигаторы) дать детям возможность примерить на себя разные уровни ответственности.

- Формирование системы ценностей: трансляция этических норм и правил поведения через «кодекс чести» игровой вселенной, который соотносится с реальными духовно-нравственными ценностями.

- Снятие психологических барьеров: игровая роль помогает ребенку преодолеть страх ошибки или публичного выступления («это делает мой герой, а не я»).

3. Организационные и управленческие задачи:

- Упорядочивание жизнедеятельности: использование игровой терминологии для режимных моментов (например, вместо «уборки территории» — «благоустройство земель», вместо «линейки» — «совет старейшин»).

- Система мотивации: введение игровой валюты, баллов, уровней достижений или «артефактов», которые выдаются за успехи в учебе, спорте и поведении.

- Обеспечение целостности смены: логическое связывание между собой разрозненных мероприятий (кружков, дискотек, соревнований) единым сюжетом.

Ключевые события смены

«Смена первых: Тайна янтарной звезды»

1. Инвариантные блоки «Мир. Россия. Человек»

В рамках смены реализуется обязательная модель воспитательной работы «Мир. Россия. Человек», интегрированная в сюжетно-ролевую линию поиска и восстановления Янтарной звезды.

Данная модель позволяет участникам осмыслить себя как часть команды, общества и страны, а также способствует формированию целостной картины мира.

Блок «МИР»

(познавательный, научный и культурный вектор)

Цель: формирование научного мировоззрения, развитие познавательного интереса, осмысление взаимосвязи человека, природы и общества.

В логике смены данный блок раскрывается как освоение «энергии знаний» — одного из ключевых элементов Янтарной звезды.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- Исследовательские и познавательные активности: проведение экспериментов, наблюдений, участие в научно-познавательных играх (модуль «Код безопасности исследователя»).
- Интеллектуальные игры и квизы: тематические задания, направленные на развитие кругозора и логического мышления (модуль «Культурный код и наследие»).
- Творческая интерпретация знаний: театральные постановки, арт-проекты, визуализация знаний (модуль «Творческая мастерская звезды»).
- Встречи с интересными людьми: знакомство с представителями различных профессий, обсуждение научных и культурных достижений.
- Тематические вечера и интерактивные программы: «вечера открытий», научные шоу, игровые форматы изучения мира.

Блок «РОССИЯ»

(гражданско-патриотический вектор)

Цель: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям страны.

В рамках смены раскрывается через идею «ответственности первых» за сохранение и развитие общества.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- Ритуал поднятия Государственного флага РФ: проводится на открытии и закрытии смены, а также в начале недели. Формируется почётный караул из числа активных участников смены.
- Исполнение Государственного гимна РФ: обязательный элемент торжественных мероприятий. Предварительно проводится работа в отрядах по осмыслению содержания гимна.
- Дни единых действий: включение в программу мероприятий, приуроченных к государственным и памятным датам, реализуемых в формате акций, тематических программ и коллективных дел.
- Формат «Живая история»: реализация через личные истории, проекты, исследовательские задания, связанные с историей страны и семьи.
- Тематические акции и мероприятия: «Свеча памяти», памятные линейки, патриотические игры.
- Социально-значимая деятельность: участие в экологических и общественно полезных проектах (встроено в сюжет смены).

- Встречи с интересными людьми: представители различных профессий, общественные деятели.

Блок «ЧЕЛОВЕК»

(личностный и здоровьесберегающий вектор)

Цель: формирование культуры безопасного поведения, здорового образа жизни и личной ответственности.

В рамках смены рассматривается как развитие «внутренней силы участника экспедиции».

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- Практики безопасности: проведение инструктажей, тренировочных эвакуаций, моделирование ситуаций (модуль «Код безопасности исследователя»).
- Профилактические мероприятия: беседы по вопросам здоровья, безопасности, поведения в цифровой среде.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность: ежедневная зарядка, спортивные мероприятия, активные игры (модули «Энергия движения», «Здоровье и ресурс»).
- Социально-личностные активности: развитие эмоционального интеллекта, навыков общения (модули «Территория открытий и эмоций», «Диалог и взаимопонимание»).

2. Интеграция ключевых событий в игровую модель смены

Интеграция осуществляется на нескольких уровнях:

1. Уровень концепции

- вся смена построена на легенде о восстановлении Янтарной звезды;
- участники — команды исследователей («экспедиции»);
- каждое мероприятие — этап или испытание.

2. Уровень организации

- названия отрядов, ролей и событий связаны с тематикой смены;
- используется символика, система достижений, «фрагменты звезды».

3. Уровень содержания

- все модули и мероприятия логически связаны;
- знания и навыки применяются в рамках сюжетных задач.

3. Система ключевых творческих событий смены

Творческие события организованы по принципу постепенного повышения самостоятельности участников.

I. Открытие смены — «Старт экспедиции»

Цель: включение участников в сюжет смены, формирование команд и первичное раскрытие творческого потенциала.

Форма: творческие презентации отрядов.

Особенности:

- подготовка начинается с первых дней;
- активная роль вожатых (организация, помощь, мотивация);
- распределение ролей с учётом индивидуальных особенностей детей;
- включение всех участников (в том числе через вспомогательные роли).

Педагогическая задача:

создание ситуации успеха и снижение уровня тревожности у участников.

II. Срединное событие — «Испытание мастерства»

Цель: развитие самостоятельности, командной работы и творческого мышления.

Форма: театральные постановки, проектные выступления или творческие конкурсы.

Особенности:

- частичное снижение роли вожатого;
- самостоятельный выбор формата выступления;
- распределение ролей внутри команды;
- контроль со стороны педагогов за процессом взаимодействия.

Педагогическая задача:

предотвращение конфликтов, поддержка командной работы и развитие ответственности.

III. Закрытие смены — «Восстановление Янтарной звезды»

Цель: подведение итогов, демонстрация результатов и завершение сюжетной линии.

Форма: итоговое творческое выступление отрядов.

Особенности:

- максимальная самостоятельность участников;
- вожатые выполняют роль наблюдателей и координаторов;
- самостоятельная организация процесса подготовки;
- участие всех детей в итоговом выступлении.

Педагогическая задача:

формирование чувства значимости личного вклада и коллективного результата.

4. Физкультурно-оздоровительные события

Реализуются в рамках сюжетной линии как «испытания экспедиции».

Основные форматы:

- командные спортивные игры и эстафеты;
- «Малые Олимпийские игры» лагеря;
- стратегические и приключенческие игры («Захват флага», квесты);
- игровые и нестандартные форматы («Весёлые старты»).

Педагогический эффект:

- развитие физических качеств;
- формирование дисциплины;
- развитие навыков командного взаимодействия.

5. День «Движения Первых»

Цель: формирование у участников представления о ценностях и возможностях участия в «Движении Первых».

Формы реализации:

- интерактивные площадки;
- командные задания и проекты;
- презентации направлений деятельности;
- включение участников в социально значимую деятельность.

Особенность:

ценности движения интегрируются в сюжет смены и соотносятся с идеей «быть первым».

Педагогический эффект реализации ключевых событий

- формирование целостной системы воспитательной работы;
- развитие личности через деятельность и участие;
- повышение уровня мотивации и вовлечённости;
- развитие ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, лидерских);
- создание осмысленного и насыщенного образовательного пространства.

Образовательные форматы

Программа смены «Смена первых: Тайна янтарной звезды» включает в себя 13 основных образовательных курса:

1. Техническая направленность (включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и

исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.)

2. Художественная направленность (включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.)

3. Естественно-научная (включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.)

4. Социально-гуманитарная (включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.)

5. Туристско-краеведческая (включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.)

6. Спортивная (Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.)

Материально-технические ресурсы

Базой для реализации программы является детско-юношеский спортивно-оздоровительный центр им. Голикова, расположенный в г. Зеленоградске Калининградской области.

Условия проживания и быта: круглосуточное пребывание детей в благоустроенных корпусах, размещение в комнатах с необходимой мебелью, обеспечение санитарно-гигиенических условий, организация пятиразового сбалансированного питания, наличие медицинского сопровождения и круглосуточного контроля со стороны педагогического и обслуживающего персонала.

На территории расположены:

жилые корпуса, столовая, медицинский пункт, спортивные площадки (футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки), открытые пространства для проведения мероприятий, актовый зал/сцена, помещения для кружковой и образовательной деятельности, зоны отдыха, а также прилегающая природная территория, позволяющая реализовывать экологические и исследовательские активности.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Флаг Российской Федерации (стандартного размера) – 1 шт.
2. Флагшток (стационарный или переносной) – 1 шт.
3. Аудиоаппаратура (колонки, микрофоны, микшерный пульт) – комплект
4. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук) – комплект
5. Канцелярские принадлежности (бумага, маркеры, фломастеры, клей, ножницы и др.) – по количеству участников
6. Расходные материалы для творческой деятельности (краски, кисти, картон, декоративные материалы) – комплект
7. Оборудование для технического творчества и проектной деятельности (конструкторы, наборы для моделирования, простые технические наборы) – комплект
8. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, эстафетное оборудование и др.) – комплект
9. Атрибутика для проведения игр и квестов (карты, реквизит, игровые элементы, символика смены) – комплект
10. Костюмы и реквизит для творческих выступлений – комплект
11. Аптечка первой помощи (укомплектованная) – по нормам
12. Средства обеспечения безопасности (огнетушители, планы эвакуации, сигнальные средства) – в соответствии с требованиями
13. Полиграфическая продукция (раздаточные материалы, бланки анкет, диагностические карты) – комплект
14. Наградная продукция (грамоты, дипломы, сертификаты, символические призы) – комплект

Календарный план воспитательной работы лагеря

Календарный план воспитательной работы в лагере составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

2026 год объявлен Годом науки и технологий (продолгация приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации);

2026 год в России объявлен Годом детского отдыха и оздоровления (в рамках государственной политики развития системы отдыха и оздоровления детей);

Особое внимание в программе смены уделяется региональному компоненту: 80-летию образования Калининградской области, что находит отражение в содержании образовательных модулей, проектной деятельности и ключевых событий смены.

Календарный план включает в себя мероприятия посвященные следующим знаменательным событиям и датам:

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
29 июня - День молодёжи

Июль

4 июля- День Калининградской области
8 июля - День семьи, любви и верности
28 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника
22 августа - День государственного флага РФ
27 августа - День российского кино

Список литературы:

- Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ ОТ 23.09.2020 №1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей и молодежи»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ
 «Наименование смены»

Организационный этап

День	Тема дня	Мероприятия
1 день	«Прибытие экспедиции»	09:00–13:00 – Встреча и размещение детей 16:30–18:40 – Общелагерное мероприятие «Старт экспедиции» (командообразование) 19:30–21:00 – Отрядное мероприятие «Мы – команда первых» (знакомство, анкетирование)
2 день	«Открытие тайны звезды»	10:30–12:00 – Кружковая деятельность (презентация модулей) 12:00–13:00 – Отрядное мероприятие «Кодекс экспедиции» 16:30–19:00 – Общелагерное мероприятие «Послание Янтарной звезды» 20:00–21:00 – Отрядное мероприятие «Распределение ролей» 21:20–21:45 – «Свечка»
3 день	«Сбор команды»	10:30–12:00 – Кружковая деятельность 12:00–13:00 – Отрядное мероприятие «Наш отряд – наша сила» 16:30–19:00 – Квест «Фрагменты звезды» 20:00–21:00 – Подготовка к открытию смены 21:20–21:45 – «Свечка»

Основной этап

День	Тема дня	Мероприятия
4 день	«День открытия смены»	10:30–12:00 – Кружковая деятельность 16:30–19:00 – Торжественное открытие смены (презентации отрядов) 20:00–21:00 – Рефлексия

День	Тема дня	Мероприятия
5 день	«Энергия знаний»	10:30–12:00 – Модуль «Инженеры Янтарной звезды» 16:30–19:00 – Интеллектуальная игра «Код Вселенной» 20:00–21:00 – Отрядное обсуждение
6 день	«День безопасности»	10:30–12:00 – Модуль «Код безопасности исследователя» 16:30–19:00 – Практикум «Школа выживания» 20:00–21:00 – Викторина
7 день	«Сила команды»	10:30–12:00 – Тренинг 16:30–19:00 – Спортивная игра «Испытание экспедиции» 20:00–21:00 – Рефлексия
8 день	«Культурный код»	10:30–12:00 – Образовательный модуль 16:30–19:00 – Творческая программа «Наследие России» 20:00–21:00 – Отрядное мероприятие
9 день	«Движение Первых»	10:30–12:00 – Образовательные площадки 16:30–19:00 – Общелагерное мероприятие «День Движения Первых» 20:00–21:00 – Рефлексия
10 день	«Эко-день»	10:30–12:00 – Экологический модуль 16:30–19:00 – Акция «Эко-десант» 20:00–21:00 – Обсуждение
11 день	«Спортивный вызов»	10:30–12:00 – Спортивные занятия 16:30–19:00 – Малые Олимпийские игры 20:00–21:00 – Подведение итогов
12 день	«Творческая лаборатория»	10:30–12:00 – Творческий модуль 16:30–19:00 – Подготовка к экватору 20:00–21:00 – Репетиции
13 день	«Экватор смены»	16:30–19:00 – Общелагерное мероприятие «Испытание мастерства» 20:00–21:00 – Рефлексия
14 день	«Лидер и гражданин»	10:30–12:00 – Модуль лидерства 16:30–19:00 – Деловая игра 20:00–21:00 – Обсуждение
15 день	«Живая история»	10:30–12:00 – Исторический модуль 16:30–19:00 – Игра «История в лицах» 20:00–21:00 – Отрядное мероприятие

День	Тема дня	Мероприятия
16 день	«Командный проект»	10:30–12:00 – Проектная деятельность 16:30–19:00 – Работа над проектами 20:00–21:00 – Подготовка
17 день	«Испытание выносливости»	16:30–19:00 – Игра «Захват флага» 20:00–21:00 – Рефлексия
18 день	«Финальная подготовка»	10:30–12:00 – Завершение проектов 16:30–19:00 – Репетиции 20:00–21:00 – Подготовка

Заключительный этап

День	Тема дня	Мероприятия
19 день	«Презентация результатов»	16:30–19:00 – Защита проектов 20:00–21:00 – Рефлексия
20 день	«Восстановление Янтарной звезды»	16:30–19:00 – Закрытие смены (итоговое мероприятие) 20:00–21:00 – Прощальный вечер
21 день	«Возвращение домой»	09:00–12:00 – Сборы и отъезд домой